**Ответы к заданиям муниципального этапа**

**республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения**

**2018/2019 учебный год**

**Время выполнения - 3 астрономических часа**

**11 класс**

**Задание 1.** Сколько звуков [ш] в предложении *Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож?* Приведите примеры пословиц с аналогичным значением. (8 б.)

***Модель ответа:*** *звук [ш] встречается 4 раза: Не тот хоро****ш****, кто лицом приго****ж****, а тот хоро****ш****, кто для дела го****ж.*** *Значение: в народе ценится не красота человека, а его труд, способность что-то делать хорошо. Другие примеры: Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах. Землю красит солнце, а человека труд. Кто любит труд, того люди чтут. Птицу узнают в полете, а человека в работе.*

***Баллы: всего 8 (4 за звук ш+ 4 за примеры пословиц).***

**Задание 2.**  Докажите, что в русском языке есть три разных слова *есть*. Объясните значение фразеологизмов: *есть глазами; есть за троих; и у стен есть уши.* (12 б.)

***Модель ответа:*** *в русском языке имеется 3 разных слова есть: 1. глагол, 3 лицо. Ед. число наст. времени от глагола быть. Например: У нас есть интересный учебник.2. глагол в значении «принимать пищу, кушать». Например, Хочешь есть? Не могу есть соленое.3. междометие. В речи военных – ответ подчиненного, обозначение того, что команда понята и принята к исполнению. Например: Выполнять приказ! – Есть!*

*Фразеологизмы: есть глазами – очень внимательно, пристально смотреть; есть за троих – много есть; и у стен есть уши – следует быть осмотрительным, не болтать, могут услышать.*

***Баллы: всего 12 (6 –по 2 балла за каждое слово) + 6 (по 2 балла за объяснение фразеологизма)***

**Задание 3.** Что означает выражение *притча во языцех* в современном русском языке? Попробуйте прокомментировать форму *во языцех*. (8б.)

***Модель ответа:*** *притча во языцех**в совр. рус. языке имеет значение «предмет всеобщих разговоров, объект постоянных пересудов». Заимствован из старославянского языка.*

*Фразеологизм состоит из слова притча (рассказ) и предложно-падежной формы во языцех, в которой язык имеет значение «народ». Форма во языцех является старой формой пред. пад. мн. числа с чередованием к- ц (совр.: в языках). (По книге Шанского Н.М. В мире слов С. 220)*

***Баллы: всего 8 (5 за первую часть ответа + 3 за объяснение формы языцех).***

**Задание 4.**  Есть ли в данных словах приставка: *треволнение, трезвон, треножник?* Объясните значение данных слов, составьте с ними предложения и запишите их*.* (10 б.)

***Модель ответа:*** *среди приставок совр. рус. языка приставка тре- занимает скромное место. Она непродуктивна и не образует новых слов. В словах треволнение, трезвон есть приставка тре-, которая означает «превосходная степень; очень». То есть треволнение – очень сильное волнение; трезвон – очень сильный звон и т.д. А в слове треножник нет приставки тре- (например, табуретка на трех ножках) В данном случае следует выделить тр- (корень числительного, соединит. гласную* ***е****, еще один корень нож- и т.д.).*

***Баллы: всего 10 (6 баллов - по 2 балла за объяснение каждого слова; 4 балла - по 1 баллу за предложения + 1 балл дополнительный)***

**Задание 5.** Некоторые современные ученые-лингвисты слово *друг друга* считают взаимно-возвратным местоимением. Попробуйте это доказать. ( 9 б.)

***Модель ответа:*** *Возвратное местоимение называется возвратным потому, что совершаемое действие направлено на производящего его. Традиционно к возвратному относят местоимение себя. Однако этот разряд пополняется и другими словами. Например, местоимением друг друга, которое еще называют взаимным или взаимно-возвратным. Местоимение друг друга выражает отношение к двум и более лицам или предметам, изменяется по падежам и сочетается с предлогами, но — подобно возвратному местоимению себя — не имеет форм рода, числа и формы имен.   
падежа.*

***Баллы: всего 9 (4 за указание значения и признаков возвратных местоимений + 5 за попытку доказать и охарактеризовать слово друг друга и примеры)***

**Задание 6.** По своим грамматическим признакам слова *тысяча, миллион, миллиард* являются именами существительными. Почему же авторы учебников русского языка эти слова единодушно относят к числительным? Напишите свое рассуждение на поставленный вопрос. (12 б.)

**Модель ответа:** *Лингвисты, авторы учебников русского языка, в настоящее время единодушно считают количественными числительными слова тысяча, миллион и миллиард в сочетании с существительными (тысяча рублей, миллион предметов обихода, миллиард жителей). Они обозначают количество предметов и поэтому находятся в общем ряду с количественными числительными. И только субстантивируясь, они становятся полноценными существительными: На той же лавке он скончался, досчитывая свой девятый миллион. и др.*

**Баллы: всего 12 (6 за доказательство, что эти слова числительные, 6 баллов за примеры)**

**Задание 7.** Чтообщего с этимологической точки зрения есть в словах *Новгород, Калининград, Ашхабад,* *Канзас-Сити, Гамбург, Севастополь, Ташкент, Магнитогорск, Пятигорск, Лениногорск?* Названия каких двух городов выпадают из общего списка и почему? (10 б.)

***Модель ответа:*** *данные слова – это названия городов, которые представляют собой сложные существительные, состоящие из двух корней, вторая часть которых этимологически**связана: слова град, -абад, -сити, -бург, -поль, -кент, -горск обозначают «город, селение». Однако в словах Магнитогорск и Пятигорск вторая часть имеет другое значение: Магнитогорск – это город около горы Магнитной; Пятигорск – это город около Бештау, состоящей из пяти гор.*

***Баллы: всего 10(8 + 2 за два города, которые выпадают из списка)***

**Задание 8.**  Определите, какова синтаксическая роль сравнительных оборотов в следующих предложениях:

*1.Старый лось застыл в сосняке, как изваяние. 2. Под самолетом переливался зелено-синими волнами необозримый, как море, лес. 3. Кусты шиповника стояли, будто объятые пламенем.* ( 8б.)

***Модель ответа:*** *в первом предложении – обстоятельство образа действия (застыл как? – как изваяние), во втором предложении – обстоятельство степени (необозримый в какой степени? – как море), в третьем предложении – входит в состав сказуемого.*

***Баллы: всего 8 (6 за объяснение всех трех примеров + 2 за дополнительный комментарий)***

**Задание 9.** Восстановите знаки препинания в данном отрывке. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

*Старый дуб весь преображенный раскинувшись шатром сочной темной зелени млел чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев ни болячек ни старого горя и недоверия ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные молодые листья так что верить нельзя было что это старик произвел их.(по Л.Н. Толстому)* (13 б.)

***Модель ответа*:** Восстановление знаков препинания: *Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что это старик произвел их.*

*Основным (ведущим) принципом русской пунктуации является синтаксический (грамматический или структурно-грамматический). При выборе знака препинания надо ориентироваться на структуру предложения.*

***Баллы: всего 13 (11 по 1 баллу за каждый знак препинания + 2 балла за принцип)***

**Задание 10.** Какие справочные интернет-ресурсы, посвященные русскому языку, вам известны? Какие из них вы порекомендуете, чтобы лучше знать русский язык? (15 б.)

***Модель ответа****: участники олимпиады могут написать о таких ресурсах, как*

|  |  |
| --- | --- |
| [*«Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»*](http://www.gramota.ru/) | Можно быстро [проверить слово](http://gramota.ru/slovari/dic/) , где вам на помощь придут сразу несколько словарей.  Задать вопрос в[справочное бюро](http://new.gramota.ru/spravka/buro/add-question) .  Повторить основные [правила русской орфографии и пунктуации](http://new.gramota.ru/spravka/rules.)  Узнать о часто задаваемых [вопросах](http://new.gramota.ru/spravka/buro/hot10)  Авторитетные исследования и монографии, касающиеся актуальных вопросов лингвистики, можно прочитать [здесь](http://gramota.ru/biblio/research/). |
| [*«Культура письменной речи»*](http://www.gramma.ru/) | Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи.  Сотрудники проекта ответят на каждый [вопрос](http://gramma.ru/QW/)   , связанный с трудностями русского языка, и окажут квалифицированную помощь в [стилистическом редактировании текста](http://doc-style.ru/) .  На сайте располагаются [рекомендации](http://gramma.ru/EXM/?id=2.7)  по написанию изложений и сочинений, есть информация о [новинках](http://gramma.ru/KNG/)  современной художественной и учебно-методической литературы. |
| [*Словари и энциклопедии на «Академике»*](http://dic.academic.ru/) | Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку:  Словарь [синонимов](http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_synonims/)  Словарь [антонимов](http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_antonyms/)  Словарь [эпитетов](http://epithets.academic.ru/)  Словарь [лингвистических терминов](http://dic.academic.ru/contents.nsf/lingvistic/)  [Русское словесное ударение](http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_udarenie/)    Сайт содержит электронные ресурсы по литературе и искусству:  [Литературная энциклопедия](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_literature/)  [Словарь литературоведческих терминов](http://literary_terms.academic.ru/)  [Поэтический словарь](http://poetique.academic.ru/)  [Литературные герои](http://dic.academic.ru/contents.nsf/litheroes/)  [Словарь книжников и книжности Древней Руси](http://old_russian_writers.academic.ru/) |
| [*«Современный русский»*](http://www.oshibok-net.ru/) | Здесь представлен удобный алгоритм [склонения фамилий](http://www.oshibok-net.ru/for-all/sklonenie-famili/) ,  [варианты планов анализа](http://www.oshibok-net.ru/for-all/how-to-analyze-text/) различных текстов   , обучающий ресурс [«Ближе к России. Омск»](http://bezoshibok.ucoz.ru/)  ,  электронная версия  словарей  «[За словом в карман](http://www.oshibok-net.ru/storage/b/2016/05/26/za_slovom_v_karman.pdf)»  и «[Папка делового человека](http://www.oshibok-net.ru/storage/b/2016/05/26/Papka_delovogo_heloveka.pdf)».  Вы сможете послушать [аудиоархив](http://www.oshibok-net.ru/load/)    радиопередач о русском языке и посмотреть интересные [видеоролики](http://http/www.oshibok-net.ru/blog/).  В рубрике[«Спрашивали? Отвечаем!»](http://www.oshibok-net.ru/index/0-4)   находятся популярные вопросы и ответы, часто задаваемые в [справочную службу русского языка](http://ask.fm/russian). |

*В то же время участники могут указать и другие ресурсы, а также назвать сайты, которыми они пользуются при повторении русского языка, подготовке к олимпиаде и т.д.*

***Баллы: всего 15 баллов (9 за ресурсы + 6 за рекомендацию почему).***

**Максимальный балл – 105**